Pädagogische Hochschule Weingarten

Praktikumsamt

Kirchplatz 2, 88250 Weingarten

**Stand: September 2024**

**Integriertes Semesterpraktikum (ISP)**

**im Fach Sachunterricht[[1]](#footnote-1)**

Bewertungsbogen zum Nachweis der erfolgreichen Teilnahme[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name, Vorname:** | | **Lehramt:**  GS (BA) | **Praktikumszeitraum:** | |
| **Ausbildungsschule:** | **Ausbildungsberater/-in:** | | | **Mentor/-in:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Die/der Studierende kann[[3]](#footnote-3)** | |  |  | Mindest-komp.  niveau (Mkn.)  erreicht[[4]](#footnote-4) |  |  | **Bemerkungen:** |
| **Unterrichten/ Erziehen** | | **- -** | **-** | **+** | **++** |  |
| 1. | Interessen und Vorwissen der Kinder zu einem Sachverhalt, einem Vorgang oder einem Phänomen erheben und aufgreifen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | alltagsrelevante Themen vielperspektivisch bzw. interdisziplinär aufarbeiten, indem er/sie Fachbezüge herstellt und disziplinäre Grenzen überschreitend klärt. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | auf der Grundlage des Bildungsplans und des Perspektivrahmens der GDSU\* Kompetenz­schwer­punkte für den Unterricht kriteriengeleitet wählen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | auf Basis von Lebenswelt- und Disziplinenbezug (z.B. Didaktisches Netz) kind- und sachgerecht Lernziele und Lerninhalte für einen themenorientierten Unterricht wählen. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Unterrichtsphasen bzw. Lernumgebungen auf der Grundlage ausgewählter sachunterrichtlicher Unterrichtsprinzipien\* anordnen. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | die Auswahl von Sozialformen und Arbeitsformen\* didaktisch begründen. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Differenzierungsmaßnahmen entwickeln und anwenden. |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Unterrichtsgespräche in Ansätzen kriteriengeleitet durchführen. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Unterrichtsmedien und -materialien\* in Ansätzen kriteriengeleitet zur Unterstützung von Lehr-/Lern-Prozessen nutzen. |  |  |  |  |  |  |
| 10. | für den Unterricht Aufgaben\* kriteriengeleitet entwickeln. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Sicherheitsmaßnahmen bei der Planung und Durchführung des Unterrichts angemessen berücksichtigen. |  |  |  |  |  |  |
| 12. | in Ansätzen Lernprozesse initiieren und begleiten in interdisziplinären Bereichen wie Heimat, Interkulturel­les Lernen, Geschlechtserziehung, Gesundheits-, Medien-, Mobilitätsbildung oder Umweltbildung. |  |  |  |  |  |  |
| 13. | eine den Anforderungen\* entsprechende Verlaufsskizze erstellen. |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Unterrichtserfahrungen kriteriengeleitet reflektieren. 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kooperieren und profilieren** | | **- -** | **-** | Mkn. erreicht | **+** | **++** |  |
| 1. | den Mitstudierenden eine konstruktive Rückmeldung zu deren Unterrichtserfahrungen geben. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | kriteriengeleitet die Belastungsfaktoren einer Sachunterrichtslehrkraft identifizieren. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | produktiv mit Studierenden und Lehrkräften an der Praktikumsschule kooperieren. 6 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bemerkungen:** |
|  |

5 Erläuterungen zum Mindeststandard „Unterrichtserfahrungen kriteriengeleitet reflektieren“:

- eigener Unterricht und hospitierter Unterricht

- kann historische und gegenwärtige Konzeptionen für die kritische Reflexion der eigenen Unterrichtsplanung und –praxis nutzen

- kann Sachunterricht evaluieren

- kann Erfahrungen mit realen Unterrichtssituationen unter Berücksichtigung fachlicher und pädagogischer Überlegungen

analysieren und reflektieren

6 Erläuterungen zum Mindeststandard „produktiv mit Studierenden und Lehrkräften an Praktikumsschulen kooperieren“:

- kann Kooperationspartner als Infoquelle und als Partner in gemeinsamen Projekten nutzen

|  |
| --- |
| Gemäß der Studien- und Prüfungsordnung (Bachelor Grundschule PO 2015) und nach gemeinsamer Beratung haben die Betreuenden der Schule und Hochschule auf der Grundlage der oben aufgeführten formalen und inhaltlichen Kriterien gemeinsam entschieden, dass in Bezug auf das Praktikum im Fach **Sachunterricht** die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Teilnahme am ISP  **erfüllt sind.**  **nicht erfüllt sind**.    Ort/ Datum Unterschrift Mentor/-in bzw. Ausbildungsberater/-in    Ort/ Datum Unterschrift Betreuer/-in Hochschule |

|  |
| --- |
| **Von der/dem betreuenden Hochschullehrenden auszufüllen:**  Die für eine erfolgreiche Teilnahme am ISP erforderlichen Studienleistungen  1.) aktive Teilnahme an den gemeinsamen Unterrichtsbesuchen im Rahmen des Fachpraktikums nach Maßgabe der/des betreuenden Hochschullehrenden  2.) Weiterführung des Portfolios entsprechend den Anforderungen des Fachs  **wurden erbracht.**  **wurden nicht erbracht**.    Ort/ Datum Unterschrift Betreuer/-in Hochschule |

1. Dieser Bewertungsbogen ist von der/dem betreuenden Hochschullehrenden im SoSe spätestens bis zum 23.08. und im WiSe

   spätestens bis zum 23.02. im Praktikumsamt abzugeben.

   \*Die mit \*gekennzeichneten Inhalte werden in der Begleitveranstaltung zum ISP in vertiefender Weise behandelt. [↑](#footnote-ref-1)
2. gemäß Bachelor Grundschule PO 2015 ausgearbeitet durch die einzelnen Fächer. [↑](#footnote-ref-2)
3. Bitte machen Sie eine kurze Notiz im Bemerkungsfeld, falls ein Item nicht zu bewerten ist. Die Voraussetzungen für eine

   erfolgreiche Teilnahme im Fach Sachunterricht sind erfüllt, wenn mindestens 12 der 17 Kriterien mit MKN oder besser

   bewertet werden. [↑](#footnote-ref-3)
4. Die zu diesem Zeitpunkt des Studiums zu erwartenden Mindestleistungen sind erfüllt (ausreichend). [↑](#footnote-ref-4)